



муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №215»


Председатель ППк
Гилёва Е.А.
31.08.2020

Зам. директора по УВР
МАОУ СОШ № 215

Гилёва Е.А.
31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего курса
«Мои эмоции и чувства»
(вариант 7.2)

Срок реализации программы 5лет (2019-2025 гг.)

Составитель:
Сергеева М.В.,
педагог-психолог
первой квалификационной
категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Мои эмоции и чувства» для детей с ЗПР вариант 7.2 на уровень начального общего образования составлена на основе примерной АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР. Программа «Мои эмоции и чувства» направлена на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе. Представленная программа отражает содержание коррекционно - развивающих занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР.

В 1 дополнительный класс приходят ученики, которые обучались ранее в 1 классе: либо по программе 7.2, либо по общей программе, где обнаружили невозможность справиться с ней из-за различных недостатков психологического развития. Поэтому предлагаемая примерная рабочая программа предполагает вариативность, зависящую от того, каким оказался состав класса, что нашло отражение в задачах, содержании и планируемых результатах работы.

Общая цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются **общие задачи программы:**

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

В 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- способствовать психологической адаптации обучающихся, впервые приступивших к обучению по программе;
- совершенствовать систему произвольной регуляции в зависимости от ее начального уровня сформированности за счет обучения планированию и контролю результатов действий;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся, корректировать недостатки мыслительных операций, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;
- корректировать недостатки пространственно-временных представлений дифференцированно, уделяя особое внимание представлениям «неделя-месяц-год», а также развивая «эмоциональное смещение» - предпосылку осознания психологического прошлого и будущего;
- формировать навыки распознавания эмоциональных состояний, прочтения невербальной информации, продуктивной коммуникации, уделяя особое внимание детям, приступившим к обучению в этом году;
- содействовать достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов для 1 дополнительного класса.

Общая характеристика и коррекционно - развивающего курса.

Общеизвестные недостатки младших школьников указанной группы: саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Важнейшее значение для выбора содержания программы имели труды психологов, непосредственно работающих по проблеме коррекции задержки психического развития (Н.В. Бабкина, А.А. Гостар, Е.Л. Инденбаум, А.Н. Косымова, Е.А. Медведева, Н.Я. Семаго и др.). Программа опирается на материалы из опубликованных методических работ известных детских психологов (Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, В.В. Брофман, К.Н. Поливанова, Е.О. Смирнова и др.). Представленный в них теоретически обоснованный опыт коррекции недостатков познавательного, эмоционального и личностного развития старших дошкольников и младших школьников адаптирован в соответствии с возможностями обучающихся с ЗПР.

Коррекционно - развивающие занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Программа коррекционно - развивающие реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности

обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Программа «Мои эмоции и чувства» состоит из следующих разделов:

– **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

– **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

– **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

– **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Диагностика преимущественно осуществляется методами включенного наблюдения в ходе проведения занятий, а также анкетирования участников сопровождения (учителей, родителей). Поэтому рабочая программа предполагает в рамках каждого модуля проведение диагностических занятий.

Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и получить цензовое образование. Вместе с тем для значительной части обучающихся с ЗПР типичны проблемы коммуникации, мотивационные дефициты, эмоциональная дисрегуляция. В этих случаях обучающийся не прилагает необходимых усилий на занятиях по развитию познавательной сферы, логопедических занятиях, и они не приносят ожидаемой пользы. Рабочей задачей педагога-психолога является формирование положительного отношения к внеучебным занятиям.

Место программы в учебном плане

Описание места курса в учебном плане

Классы	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
---------------	----------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------

1	1	33	33
2	1	34	34
3	1	34	34
4	1	34	34
Итого на уровне начального основного образования			135

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, существенно затрудняют достижение ими планируемых результатов НОО. Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и, соответственно, детских трудностей.

В 1 дополнительный класс придут обучающиеся получившие рекомендацию обучения по варианту 7.2 с различным уровнем подготовки. Большинство получило опыт учебной неуспешности. Он может преломляться в их индивидуальном сознании по-разному: как отрицанием (отсутствием осознания) имеющихся проблем, так и признаками формирования синдрома хронической неуспешности, школьных фобий и неврозов, полной (частичной) утратой и без того несовершенной мотивации к школьному обучению.

Имеющиеся у детей недостатки саморегуляции, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также определенный дефицит познавательных способностей и многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции) могут быть в определенной мере скомпенсированы только у обучавшихся по 7.2 в 1 классе. У детей, особые образовательные потребности которых не удовлетворялись должным образом, они могли только усугубиться. Вместе с тем дети, безусловно, должны были накопить некоторый запас знаний и представлений, овладеть грамотой, счетом, но с существенными недостатками, не позволившими продолжать образование в классе, где было начато обучение.

В связи со сказанным функция коррекционно - развивающих занятий становится еще более значимой. Однако их приоритеты в определенной мере меняются. Они должны на первых порах максимально способствовать формированию благоприятного эмоционального климата в классе, товарищеских отношений между учащимися. Коррекционно - развивающих занятия, как и прежде, будут выполнять и диагностическую функцию.

Необходимо обратить особое внимание на обязательность связи содержания текущих коррекционно - развивающих занятий с проведенными ранее. Отсутствие закрепления полученных умений и навыков неминуемо приведет либо к их полной утрате, либо к проявлениям феномена «поверхностного обучения», когда дети могут репродуцировать отдельные отрывочные знания или умения, но не способны использовать их как инструмент для решения следующих учебно-познавательных и поведенческих задач.

Важнейшей задачей коррекционно - развивающих занятий остается преодоление недостатков системы произвольной регуляции, повышение познавательной активности и общего уровня сформированности познавательной деятельности.

Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку учебная успешность во многом зависит от школьной мотивации, познавательной активности, сформированности школьно-необходимых функций (мелкой моторики, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки, фонематических процессов). У обучающихся по варианту 7.2 наблюдается очевидный дефицит познавательных способностей (недостатки произвольной памяти и внимания, мыслительных операций, обучаемости). Успешность их коррекции, с одной стороны, зависит от достижения определенного баланса между содержанием/организацией обучения и достигнутым уровнем развития, с другой – от продуманности коррекционно – развивающей работы.

Существенные различия между детьми обнаруживаются и в области социального развития. Определенная часть проявляет очевидный дефицит социальных способностей (отклонения в формировании личности, поведенческие нарушения, препятствующие нормальному взаимодействию со взрослыми и сверстниками). У других обучающихся на первом плане стоит лишь эмоционально-личностная незрелость, проявляющаяся недостаточной возможностью оценки ситуаций межличностного взаимодействия и их вероятных последствий.

Программа полезна для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Участие ребенка в коррекционно - развивающих занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию учения.

Предложенная программа направлена на преодоление недостатков развития. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Эффективность коррекционно - развивающих занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие психолога с учителем, учителем-логопедом, родителями и другими потенциальными участниками сопровождения.

Личностные, метопредметные, предметные результаты освоения коррекционного курса

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой

систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являться основой для разработки АООП НОО Организациями;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны адекватно отражать требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Содержание коррекционного курса

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями психокоррекционная работа может быть конкретизирована и представлена следующими вариативными модулями:

Адаптационный модуль «Мы теперь ученики» (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами).

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками).

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

Во время занятий по программе «Мои эмоции и чувства» педагог-психолог:

- формирует желаемые психологические качества и умения;
- ориентируется в динамике происходящих изменений, что позволяет осуществлять профилактику нарастания негативных тенденций;
- стремится сгладить негативные моменты, оказать психотерапевтическое воздействие на обучающихся, повысить групповой статус «неблагополучных» учеников;
- уточняет для себя содержание индивидуальных психокоррекционных занятий;
- корректирует запланированное содержание занятий в соответствии с возможностями обучающихся.

Домашние задания, которые иногда предлагаются (пронаблюдать за встречающимися по дороге в школу ориентирами, принести детские фотографии, рассказать о своей семье) обязательными не являются, однако их выполнение (игнорирование) несет в себе дополнительную диагностическую информацию о протекании процесса адаптации к школе, формировании учебной мотивации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
1.	Первичная диагностика. Наблюдение в процессе продуктивной деятельности.	2	
2.	Первичная диагностика. Наблюдение в процессе продуктивной деятельности.	2	
3.	Первичная диагностика.	2	
4.	Первичная диагностика.	2	
5.	Знакомство.	2	
6.	Я – школьник.	2	
7.	Наш класс.	2	
8.	Наша учительница.	2	
9.	Наша школа.	2	
10.	Сенсорные эталоны. Форма. Круг	2	
11.	Сенсорные эталоны. Форма. Квадрат	2	
12.	Сенсорные эталоны. Форма. Овал	2	
13.	Сенсорные эталоны. Форма. Треугольник	2	
14.	Сенсорные эталоны. Цвет.	2	
15.	Сенсорные эталоны. Размер. Большой – маленький.	2	
16.	Сенсорные эталоны. Размер. Длинный – короткий.	2	
17.	Сенсорные эталоны. Размер. Высокий – низкий.	2	
18.	Сенсорные эталоны. Слуховое сосредоточение.	2	
19.	Сенсорные эталоны. Слуховое различение.	2	
20.	Восприятие телесных ощущений.	2	
21.	Развитие пространственных представлений. Ориентировка в схеме тела.	2	

22.	Развитие пространственных представлений. Что лежит у нас на парте?	2	
23.	Развитие пространственных представлений. Ориентировка на листе бумаги.	2	
24.	Развитие пространственных представлений. Пространство и его план.	2	
25.	Развитие пространственных представлений. Пространство в нашей речи.	2	
26.	Развитие пространственных представлений. План классной комнаты.	2	
27.	Развитие пространственных представлений. План своей комнаты.	2	
28.	Развитие пространственных представлений. Схема маршрута (ориентиры).	2	
29.	Развитие пространственно-временных представлений. Что показывают часы. Режим дня.	2	
30.	Развитие пространственно-временных представлений. Вчера – сегодня – завтра.	2	
31.	Развитие пространственно-временных представлений. Неделя. Месяц. Год.	2	
32.	Итоговая диагностика. Оценка полученных результатов.	2	
33.	Итоговая диагностика. Оценка полученных результатов.	2	
34.	Итого	66	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
1.	Первичная диагностика. Наблюдение в процессе продуктивной деятельности.	2	
2.	Первичная диагностика. Наблюдение в процессе продуктивной деятельности.	2	
3.	Первичная диагностика.	2	
4.	Первичная диагностика.	2	
5.	Знакомство.	2	
6.	Я – школьник.	2	
7.	Наш класс.	2	
8.	Наша учительница.	2	
9.	Наша школа.	2	
10.	Сенсорные эталоны. Форма. Круг	2	
11.	Сенсорные эталоны. Форма. Квадрат	2	
12.	Сенсорные эталоны. Форма. Овал	2	
13.	Сенсорные эталоны. Форма. Треугольник	2	
14.	Сенсорные эталоны. Цвет.	2	
15.	Сенсорные эталоны. Размер. Большой – маленький.	2	
16.	Сенсорные эталоны. Размер. Длинный – короткий.	2	
17.	Сенсорные эталоны. Размер. Высокий – низкий.	2	
18.	Сенсорные эталоны. Слуховое сосредоточение.	2	
19.	Сенсорные эталоны. Слуховое различение.	2	
20.	Восприятие телесных ощущений.	2	

21.	Развитие пространственных представлений. Ориентировка в схеме тела.	2	
22.	Развитие пространственных представлений. Что лежит у нас на парте?	2	
23.	Развитие пространственных представлений. Ориентировка на листе бумаги.	2	
24.	Развитие пространственных представлений. Пространство и его план.	2	
25.	Развитие пространственных представлений. Пространство в нашей речи.	2	
26.	Развитие пространственных представлений. План классной комнаты.	2	
27.	Развитие пространственных представлений. План своей комнаты.	2	
28.	Развитие пространственных представлений. Схема маршрута (ориентиры).	2	
29.	Развитие пространственно-временных представлений. Что показывают часы. Режим дня.	2	
30.	Развитие пространственно-временных представлений. Вчера – сегодня – завтра.	2	
31.	Развитие пространственно-временных представлений. Неделя. Месяц. Год.	2	
32.	Итоговая диагностика. Оценка полученных результатов.	2	
33.	Итоговая диагностика. Оценка полученных результатов.	2	
34.	Итого	66	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
1.	Как я провел лето.	2	
2.	Диагностика в ходе продуктивных видов деятельности.	2	
3.	Диагностика в ходе продуктивных видов деятельности.	2	
4.	Поэлементное копирование образцов.	3	
5.	Целостное копирование образцов.	3	
6.	Составление плана решения задачи (выполнения задания).	3	
7.	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата.	3	
8.	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	3	
9.	Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	2	
10.	Перцептивные группировки объектов.	2	
11.	Сенсорные эталоны.	2	
12.	Перцептивное моделирование.	2	
13.	Сходства и различия.	2	
14.	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.	2	
15.	Развитие зрительной памяти.	3	
16.	Развитие слуховой памяти.	3	
17.	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.	3	
18.	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.	3	
19.	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.	2	
20.	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).	2	
21.	Элементы конструктивной деятельности (по схеме).	3	
22.	Творческие задания.	2	
23.	Итоговая диагностика. Оценка полученных результатов.	2	
24.	Итоговая диагностика. Оценка полученных результатов.	2	
	Итого:	68	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
1.	Как я провел лето.	2	
2.	Диагностика в ходе продуктивных видов деятельности.	2	
3.	Диагностика в ходе продуктивных видов деятельности.	2	
4.	Мы такие разные.	2	
5.	Мы такие похожие.	2	
6.	Дети и взрослые.	2	
7.	Будь внимателен (нужна помощь).	2	
8.	Что один не сделает –сделаем вместе.	2	
9.	Что вы не знаете обо мне.	2	
10.	Фотозагадки.	2	
11.	Каким я был маленьким.	2	
12.	Моя семья.	3	
13.	Самопрезентация.	3	
14.	Лесенка самооценки. Я и другие.	2	
15.	Почему люди ссорятся.	2	
16.	Что такое дружба.	2	
17.	Праздник «Новый год».	2	
18.	Дарим и получаем подарки.	2	
19.	Кто на свете всех милее.	2	
20.	Почему ребята берут чужое	3	
21.	Праздник «23 февраля»	2	
22.	Праздник «8 марта»	2	
23.	Качества характера.	2	
24.	Какой я. Мои сильные стороны.	2	
25.	Люди с трудными характерами.	2	
26.	Каким я хочу быть.	2	
27.	Праздник «1 мая»	2	
28.	Праздник Победы. «9 мая»	2	
29.	Скоро лето.	2	
30.	Итоговая диагностика. Оценка полученных результатов.	2	
31.	Итоговая диагностика. Оценка полученных результатов.	2	
	Итого:	68	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
1.	Как я провел лето.	2	
2.	Диагностика в ходе продуктивных видов деятельности.	2	
3.	Диагностика в ходе продуктивных видов деятельности.	2	
4.	Зачем нам нужны эмоции.	2	
5.	Наша мимика и эмоции.	2	
6.	Наши движения и эмоции.	2	
7.	Выражение эмоций в речи.	2	
8.	Радость.	4	
9.	Злость.	4	
10.	Страх.	4	
11.	Удивление.	4	
12.	Грусть.	4	
13.	Отвращение.	4	
14.	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей на материале эмоций.	2	
15.	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.	2	
16.	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.	2	
17.	Мое поведение и эмоции.	4	
18.	Как я меняю поведение других.	2	
19.	Итоговая диагностика. Оценка полученных результатов.	2	
20.	Итоговая диагностика. Оценка полученных результатов.	2	
	Итого:	68	

Материально-техническое обеспечение

Для проведения групповых коррекционно – развивающих занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении. Необходимы:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями;
- мультимедиапроектор и экран;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;
- маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа;
- материал для лепки;
- защитные клеенки на столы;
- тетради для записей.

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки, пособия, монографии и журнальные статьи, создающие теоретическую основу для выбора содержания коррекционно – развивающих занятий.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.